

保護者 様

明石市立大蔵中学校長 平田 高之

新しい学習指導要領を踏まえた評価についてのお知らせ

新緑の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃から、本校教育活動のご理解ご協力頂きありがとうございます。

さて、学校で学んだことが将来につながるように、本年度より新しい学習指導要領が中学校においてもスタートしました。「学びに向かう力、人間性など」、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力など」をバランスよく育み、社会に出てからも学校で学んだことを活かせることを目指しています。

この学習指導要領の目標を踏まえ、各教科の観点別学習の「評価の観点」についてもこれまでの4観点から、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点到整理されました。

「学習評価」については、各教科において、観点ごとに3段階の「評価」と、観点ごとによりゆるい「相対評価」ではなく、その教科の目標にどこまで到達したかを評価する「目標準拠評価(いわゆる絶対評価)」をもとにした5段階の「評定」を、各学期末に行う方法は変わりません。

しかしながら「評定」の元となる「観点」が変わりましたので、今までは学期末に通知表と共に配っていた「通知表の見方」においてお示ししていた各観点の「評価資料」につきまして、年度当初にお知らせさせて頂くことにいたしました。別紙「新しい学習指導要領踏まえた主な評価資料」として配布させていただきます。

ただし、「特別の教科 道徳」は昨年度同様1年間を通して、学年末に文章により評価しています。

今回の新しい「評価の観点」が、お子さまの学習改善に活かせるよう授業改善に努めてまいりたいと考えております。

なお、県教育委員会が作成しました「評価の観点が変わります」も合わせて配布いたしますのでご参照ください。

1. 教科の学習

(1) 観点別学習状況の評価

- ・知識・技能
- ・思考・判断・表現
- ・主体的に学習に取り組む態度

これらの学力を各教科のそれぞれの観点において、生徒一人一人がどこまで達成できているかを3段階の基準で示したのが観点別評価です。

各教科の観点及び評価資料については裏面に載せています。

評価の目安は

A:充分満足できる B:おおむね満足できる C:努力を要する
です。

(2) 評定

各教科の評定は、上の観点別評価を総合して5段階で行います。ですからテストの結果だけではなく、普段の学習態度や作品の内容、提出物(宿題)などの状況等を総合して

- 5:充分満足できると判断されるもののうち特に高い程度のもの(大変優れている)
- 4:充分満足できると判断されるもの(優れている)
- 3:おおむね満足できると判断されるもの(おおむね良い)
- 2:努力を要すると判断されるもの(少し努力がいる)
- 1:一層努力を要すると判断されるもの(努力がいる)

として記入しています。

1, 2学期は、各学期の評定とし、3学期については、1年間の総合評定となります。3年生については、2学期は、1, 2学期を合わせた総合評定といたします。

(別紙)

新しい学習指導要領を踏まえた主な評価資料

国語

知識・技能	定期・実力テストの語彙に関する問題、小テスト、書道、詩の技法、作文・手紙・文法
思考・判断・表現	定期・実力テストの読み取り問題、ワークシートの記述・レポート作成、発表、俳句・短歌など作品や友人への評価、聞き取り問題
主体的に学習に取り組む態度	主にワークシートの記述・レポートの作成・発表、提出物、授業態度、忘れ物、自己評価や相互評価、授業中の発表

社会

知識・技能	主に定期・実力テストの知識・技能を問うもの
思考・判断・表現	主に定期・実力テストの中の思考力の問題や地図の見方、ノート、プリントやテストにおいての社会的な作業
主体的に学習に取り組む態度	授業中の様子、振り返りや提出物

数学

知識・技能	主に定期・実力テストの数学的な事項についての知識・理解の問題や計算力や問題の処理能力。小テスト
思考・判断・表現	主に定期・実力テストの中の数学的な思考力、応用力の問題、レポート、授業中の発言
主体的に学習に取り組む態度	ワークの取り組み方、テスト直しノート、レポート、リフレクションシート

理科

知識・技能	定期・実力テスト、小テスト、ワークシートの知識・技能を問うもの 観察、実験の様子やワークシート パフォーマンステスト、探Qシートの知識・技能を問うもの
思考・判断・表現	定期・実力テスト、小テスト、ワークシートの思考・判断・表現を問うもの、リフレクションシート、レポートの作成・発表、探Qシートの思考・判断・表現を問うもの
主体的に学習に取り組む態度	ワークシートの振り返り、授業の様子、リフレクションシート、レポートの作成、発表、探Qシートの計画、振り返りなど主体的に学習に取り組む態度に対応するもの

音楽

知識・技能	実技テスト、定期テスト
思考・判断・表現	実技テスト、定期テスト、感想文
主体的に学習に取り組む態度	発表、提出物、忘れ物、授業の取り組み(話し合い活動)、実技テスト、自己評価・リフレクションシートの記入内容

美術

知識・技能	テスト、完成作品における制作の技能
思考・判断・表現	下絵、完成作品のアイデア、プリント、材料の工夫、鑑賞
主体的に学習に取り組む態度	授業の態度、材料や技法の工夫、リフレクションシート

保健体育

知識・技能	定期テスト、技能テスト
思考・判断・表現	ノート、ファイル、プリントの振り返り、作文課題、発表、話し合い活動
主体的に学習に取り組む態度	学習に対して意欲的であり、向上しようとする態度で学習に取り組んでいること、出席状況

技術家庭

知識・技能	作品の完成度、用具を正しく使用し、ものづくりを進めることができる能力、説明書や資料をもとに作業を進めていく能力、定期考査、授業内テストの得点
思考・判断・表現	生活をよりよくするために考え工夫できること、独創的に表現した作品作りができること、製作工程を理解し、素早く作業を進めることができる力
主体的に学習に取り組む態度	授業に前向きに参加すること、忘れ物をしないこと、提出物を期限通り提出すること、学習に対して意欲的であり、向上しようとする態度で学習にとりくめていること

英語

知識・技能	定期・実力テスト、パフォーマンステスト、授業で行う活動(主に英語の正確さ)
思考・判断・表現	定期・実力テスト、パフォーマンステスト、授業で行う活動(目的、場面、状況に応じた内容)
主体的に学習に取り組む態度	授業や課題に取り組む姿勢

以上が主な評価材料となりますが、各教科3つの観点から評価されていますが、どれも相互に関連がありますので、個別に評価することは難しく、あくまでも目安とってください。

また、教科によって、観点ごとの評価の取り扱いが多少異なる場合がありますし、今後、授業を行う中で、評価材料が変わってくる場合がありますことをご了承ください。